

Liens entre le Sondage du mieux-être des élèves du N.-B. et le programme d'études: Français 8^e année

Résultat d'apprentissage général	<p>C-O4 L'élève doit pouvoir intervenir de façon appropriée, cohérente et pertinente dans diverses situations d'interaction ou de collaboration.</p> <p>C-O5 L'élève doit pouvoir affirmer son identité culturelle en s'exprimant dans diverses circonstances et avec différents interlocuteurs selon le registre de langue approprié.</p> <p>E3 L'élève doit pouvoir rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et d'usage courant conformes aux caractéristiques des genres retenus dans un contexte de communication.</p>
Résultat d'apprentissage spécifique	<p>CO4.2 L'élève doit pouvoir s'exprimer avec assurance à l'intérieur d'un groupe restreint (ton de voix, posture, mimique...).</p> <p>CO5.8 L'élève doit pouvoir ajuster son débit, son intonation, son volume...pour être bien compris.</p> <p>E3.8 L'élève doit pouvoir produire une diversité de textes littéraires (poèmes, contes, récits, bandes dessinées...).</p>
Interdisciplinarité	<p>FPS, Mathématiques, TIC</p>
Activité d'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1) Présenter aux élèves de façon générale l'information contenue dans les divers rapports de résultats de votre école. 2) Discuter avec les élèves ce qu'ils connaissent à ce sujet. 3) Placer plusieurs copies des rapports de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires, l'activité physique, le tabagisme et la santé psychologique autour de la classe. 4) Les élèves circulent et lisent le(s) rapport(s) de leur choix. 5) Expliquer aux élèves qu'ils ont besoin de choisir un sujet spécifique à l'intérieur de ces rapports de résultats afin de préparer un discours d'art oratoire. 6) Une fois que les élèves ont choisi leur sujet, ils se réfèrent au rapport de résultats spécifique afin de recueillir de l'information. Ils peuvent aussi ajouter de l'information en faisant une recherche ou en ajoutant leurs pensées, leurs idées, leurs sentiments et leurs expériences reliées au sujet. 7) Les élèves préparent leur discours oratoire. 8) Les élèves présentent leur discours d'art oratoire à la classe.
Évaluation	<ol style="list-style-type: none"> 1) Évaluer les discours d'art oratoire. Est-ce que les idées sont soutenues? Le contenu est-il logique et structuré? Est-ce que l'élève s'exprime avec assurance? A-t-il un bon ton de voix, une bonne posture, des gestes, un bon débit, et un bon volume? 2) Pistes d'évaluation : auto-évaluation, évaluation par les pairs, organisateur graphique et grilles d'observations.

Ressources	<ul style="list-style-type: none">• Les rapports de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires, l'activité physique, le tabagisme et la santé psychologique.• Programme d'études: Français-6e-8e année• Sites additionnels pour la recherche: www.plaisirslaitiers.ca/fr/consumers/home.htm www.hc-sc.gc.ca www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/tobac-tabac/index_f.html www.adosante.org
-------------------	--

Liens entre le Sondage du mieux-être des élèves du N.-B. et le programme d'études: Français 8^e année

Résultat d'apprentissage général	<p>C-O2 L'élève doit pouvoir planifier ses interventions verbales en fonction de la situation de communication.</p> <p>C-O3 L'élève doit pouvoir rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs.</p> <p>L4 L'élève doit pouvoir démontrer sa compréhension en réagissant à ses lectures et en effectuant des tâches qui s'y rapportent.</p>
Résultat d'apprentissage spécifique	<p>CO2.8 L'élève doit pouvoir s'inspirer d'organismes graphiques (schémas, cartes sémantiques, trajectoires...) pour élaborer une communication structurée.</p> <p>CO3.5 L'élève doit pouvoir exprimer ses opinions et ses sentiments dans le cadre d'échanges formels et informels.</p> <p>L4.9 L'élève doit pouvoir réagir aux informations figurant dans les écrits.</p>
Interdisciplinarité	<p>FPS, Mathématiques, TIC</p>
Activité d'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1) Placer maintes copies des rapports de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires, l'activité physique, le tabagisme et la santé psychologique autour de la classe. 2) Les élèves circulent et lisent les rapports de résultats. 3) Avec un partenaire, les élèves choisissent deux graphiques qu'ils aimeraient interpréter et comparer. Les graphiques peuvent provenir du même rapport ou de rapports différents. 4) Avec leur partenaire, les élèves créent une présentation Power Point qui inclue quatre diapositives. Deux diapositives seront utilisées pour recréer les deux graphiques trouvés dans le(s) rapport(s) de résultats. Les deux autres diapositives incluront l'interprétation des élèves ainsi que la comparaison des deux graphiques. Les élèves peuvent aussi inclure leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences reliées aux graphiques choisis. 5) Les élèves partagent leur présentation Power Point avec la classe.
Évaluation	<ol style="list-style-type: none"> 1) Évaluer les présentations Power Point. Les élèves sont-ils capables de relever les points importants et l'information pertinente? Ont-ils bien représenté leurs opinions et leurs sentiments reliés aux graphiques? 2) Pistes d'évaluation : présentation de leur projet et grilles d'observations.
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Les rapports de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires, l'activité physique, le tabagisme et la santé psychologique. • Programme d'études : Français-6^e-8^e année • www.adosante.org