

## Liens entre le Sondage du mieux-être des élèves du N.-B. et le programme d'études: Français 7<sup>e</sup> année

<b>Résultat d'apprentissage général</b>	<p><b>C-O3 L'élève doit pouvoir rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs.</b></p> <p><b>L4 L'élève doit pouvoir démontrer sa compréhension en réagissant à ses lectures et en effectuant des tâches qui s'y rapportent.</b></p>
<b>Résultat d'apprentissage spécifique</b>	<p><b>CO3.4 L'élève doit pouvoir expliquer ou commenter une affiche, un graphique, un tableau...</b></p> <p><b>L4.5 L'élève doit pouvoir participer à une discussion à propos d'un texte.</b></p> <p><b>L4.9 L'élève doit pouvoir réagir aux informations figurant dans les écrits.</b></p>
<b>Interdisciplinarité</b>	<p>FPS, Mathématiques</p>
<b>Activité d'apprentissage</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Séparer la classe en huit groupes. Deux groupes lisent <b>le rapport de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires</b>, deux groupes lisent <b>le rapport de l'activité physique</b>, deux groupes lisent <b>le rapport du tabagisme</b> et les deux autres groupes lisent <b>le rapport de la santé psychologique</b>.</li> <li>2) En groupes, les élèves lisent le rapport et choisissent un problème qui les concerne à l'école. Ensemble, ils trouvent une solution au problème et la présente à la classe. Ils doivent expliquer clairement pourquoi ils ont choisi cette solution.</li> <li>3) Un débat pourrait être créé ou un texte d'opinion.</li> </ol>
<b>Évaluation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Évaluer l'explication du problème. Le groupe a-t-il bien compris les faits et les graphiques dans le rapport de résultats? Pourquoi on-t-il choisi une telle solution?</li> <li>2) Considérer les évaluations de groupes, les auto-évaluations et vos observations.</li> </ol>
<b>Ressources</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les rapports de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires, l'activité physique, le tabagisme et la santé psychologique.</b></li> <li>• Programme d'études: Français -6e-8e année</li> <li>• <a href="http://www.adosante.org">www.adosante.org</a></li> </ul>

## Liens entre le Sondage du mieux-être des élèves du N.-B. et le programme d'études: Français 7<sup>e</sup> année

<b>Résultat d'apprentissage général</b>	<p><b>C-O3 L'élève doit pouvoir rapporter des faits, partager des idées, raconter des événements ou des expériences personnelles en tenant compte de l'intention de communication et des interlocuteurs.</b></p> <p><b>E3 L'élève doit pouvoir rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et d'usage courant conformes aux caractéristiques des genres retenus dans un contexte de communication.</b></p>
<b>Résultat d'apprentissage spécifique</b>	<p><b>CO3.5 L'élève doit pouvoir exprimer ses opinions et ses sentiments dans le cadre d'échanges formels et informels.</b></p> <p><b>E3.8 L'élève doit pouvoir produire une diversité de textes littéraires (poèmes, contes, récits, bandes dessinées...).</b></p>
<b>Interdisciplinarité</b>	FPS, Mathématiques et Art
<b>Activité d'apprentissage</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Consulter le <b>rapport de résultats de votre école pour le tabagisme</b> et partager avec les élèves les divers problèmes du tabagisme, les conséquences, les faits, les graphiques et les mythes.</li> <li>2) Après avoir appris au sujet des données incluses dans ce rapport, les élèves expriment leurs sentiments au sujet du tabagisme dans un poème. Leurs sentiments peuvent être liés à des faits spécifiques, des graphiques ou de l'information en général.</li> <li>3) Les élèves partagent leur poème en petits groupes.</li> </ol> <p>*Les données dans les autres rapports de résultats pourraient aussi être utilisées.</p>
<b>Évaluation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Évaluer les poèmes. Les élèves ont-ils bien représentés leurs opinions et leurs sentiments? L'orthographe d'usage et grammatical devrait aussi être évalué.</li> <li>2) Pistes d'évaluation : organisateur graphique, auto-évaluation, évaluation par les pairs et grilles d'observations</li> </ol>
<b>Ressources</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le rapport de résultat de votre école pour le tabagisme</b></li> <li>• Autres rapports de résultats de votre école</li> <li>• Programme d'études: Français-6e-8e année</li> <li>• <a href="http://www.adosante.org">www.adosante.org</a></li> </ul>