

Liens entre le Sondage du mieux-être des élèves du N.-B. et le programme d'études: Sciences Humaines 6^e année

Résultat d'apprentissage général	L'élève doit pouvoir se rendre compte de CHANGEMENTS dans l'organisation d'une société sur son territoire.
Résultat d'apprentissage spécifique	C3 L'élève doit pouvoir établir des liens entre les changements survenus dans la population et les modifications apportées au territoire.
Interdisciplinarité	Mathématiques
Activité d'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1) En petits groupes, les élèves analysent l'information trouvée dans les graphiques du rapport de résultats de votre école pour le tabagisme (p.2-5). Les élèves lisent aussi l'information au sujet des conséquences du tabagisme et les mythes (p.6-7). 2) Discuter avec les élèves l'historique du tabac dès son début, le troc et le rôle à l'époque (festivités). 3) Parler aussi du rôle du tabac aujourd'hui et l'effet de changement. Les changements du produit (herbes versus produits chimiques), la fumée secondaire, la pollution, les effets néfastes du tabac sur notre corps, les mythes du tabagisme et comment les fumeurs sont maintenant perçus. Expliquer comment la population a décidé de s'organiser et d'établir différents règlements et amendes reliés au tabac (fumer dans des endroits publics). 4) L'élève dessine deux balances. À l'intérieur de la balance, l'élève indique les pous et les contres du tabagisme. Une balance représentera le passé et l'autre balance représentera le présent (Idées : social/mythes/poids/stress/récompense).
Évaluation	<ol style="list-style-type: none"> 1) Évaluer les balances des élèves. Les changements survenus dans la population sont-ils bien représentés? 2) Pistes d'évaluation : grilles d'observations et entrevues individuelles
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Les rapports de résultats de votre école pour le tabagisme. • Programme d'études : Sciences Humaines -6^e année • www.adosante.org