

Liens entre le Sondage du mieux-être des élèves du N.-B. et le programme d'études: Sciences Humaines 6^e année

Résultat d'apprentissage général	L'élève doit pouvoir s'ouvrir à la DIVERSITÉ des sociétés sur leur territoire.
Résultat d'apprentissage spécifique	D1 L'élève doit pouvoir relever des ressemblances et des différences dans certaines caractéristiques du Canada et celles d'un autre pays ailleurs dans le monde. Habiletés Techniques : H5
Interdisciplinarité	Mathématique & Art
Activité d'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1) Les élèves regardent le rapport de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires et analysent les graphiques suivants: <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre médian de la consommation des aliments le jour précédant le sondage (p.2) • Pourcentage des élèves qui consomment des fruits et des légumes plus de 6 fois par jour selon le sexe (p.3) • Pourcentage des élèves qui consomment les laits et substituts plus de 3 fois par jour selon le sexe (p.3) 2) Les élèves analysent aussi les graphiques suivants dans le rapport de résultats de votre école pour l'activité physique: <ul style="list-style-type: none"> • Participation aux activités parascolaires (p.4) • Niveaux d'activité physique des élèves lors des sports scolaires (p.5) 3) En groupe, les élèves choisissent un pays qu'ils aimeraient étudier. 4) Ils font une recherche au sujet des habitudes alimentaires et des activités physiques du Canada et du pays choisi. Lors de leur recherche, les élèves doivent répondre aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Quels genres d'aliments peut-on retrouver dans le pays choisi? - Est-ce que les éléments climatiques affectent le type d'aliments que les gens consomment? - Est-ce que les divers types de sol affectent les aliments retrouvés dans ce pays? - Quels sports est-ce que les gens de ce pays pratiquent? - Est-ce qu'il y a des activités parascolaires? 5) Lorsque la recherche sera complétée, les élèves préparent un collage démontrant les ressemblances et les différences au niveau des habitudes alimentaires et des activités physiques de ces deux pays. Ils partagent leur collage avec la classe.

Évaluation	<ol style="list-style-type: none">1) Les élèves ont-ils représenté les ressemblances et les différences de certaines caractéristiques du Canada et du pays choisi?2) Pistes d'évaluation : évaluation par les pairs, auto-évaluation et grilles d'observations.
Ressources	<ul style="list-style-type: none">• Les rapports de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires et l'activité physique.• Programme d'études : Sciences Humaines -6^e année

Liens entre le Sondage du mieux-être des élèves du N.-B. et le programme d'études: Sciences Humaines 6^e année

Résultat d'apprentissage général	L'élève doit pouvoir s'ouvrir à la DIVERSITÉ des sociétés sur leur territoire.
Résultat d'apprentissage spécifique	D1 L'élève doit pouvoir relever des ressemblances et des différences dans certaines caractéristiques du Canada et celles d'un autre pays ailleurs dans le monde.
Interdisciplinarité	Mathématiques et Français
Activité d'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1) Les élèves regardent le rapport de résultats de votre école pour l'activité physique et analysent les graphiques suivants: <ul style="list-style-type: none"> • Niveaux d'activité physique des élèves (p.2) • Participation aux activités parascolaires (p.4) 2) En groupe, les élèves choisissent un pays qu'ils aimeraient étudier. 3) Ils font une recherche au sujet des sports, des jeux ou autres activités physiques trouvés au Canada et au pays choisi. 4) Les élèves écrivent un rapport qui inclut les ressemblances et les différences du Canada et du pays choisi au niveau des sports, des jeux et des activités physiques. Suite à leur recherche, ils incluent aussi les réponses des questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Croyez-vous que les élèves du pays que vous avez choisi sont plus actifs que les élèves de votre école? Expliquez. • Croyez-vous que les élèves de ce pays participent à des activités parascolaires? Expliquez. • Croyez-vous qu'il y a des éléments du territoire naturel (relief, climat, végétation, position en latitude, étendue) qui influence la participation à certains sports dans ce pays? 5) Chaque groupe choisi un sport, un jeu ou une activité physique trouvé dans le pays étudié. Le groupe explique l'activité et les élèves de la classe y participent. Le groupe doit préparer le matériel, expliquer les règlements et diriger l'activité. Elle peut se jouer en classe, dehors ou au gymnase de l'école.
Évaluation	<ol style="list-style-type: none"> 1) Les ressemblances et les différences du Canada et du pays étudié sont-elles claires dans le rapport? 2) Piste d'évaluation : évaluation par les pairs, auto-évaluation, grilles d'observations et entrevues individuelles.
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Les rapports de résultats de votre école pour l'activité physique. • Programme d'études : Sciences Humaines -6^e année

Liens entre le Sondage du mieux-être des élèves du N.-B. et le programme d'études: Sciences Humaines 6^e année

Résultat d'apprentissage général	L'élève doit pouvoir s'ouvrir à la DIVERSITÉ des sociétés sur leur territoire.
Résultat d'apprentissage spécifique	D3 Expliquer les réseaux d'échange et les migrations humaines qui existent entre le Canada et d'autres pays du monde.
Interdisciplinarité	Mathématiques
Activité d'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1) Expliquer les termes « importation » et « exportation ». 2) À partir des pages 28 et 29 (Les partenaires commerciaux du Canada), animer une discussion. À partir du même manuel, (p.50 à 52), parler de notre dépendance à l'égard des États-Unis. 3) Discussion de classe : Quelles sont les importations et exportations au Canada? Pourquoi fait-on ces échanges? Connaissez-vous des produits importés du Canada et exportés à d'autres pays? Est-ce que vous achetez de ces produits? Croyez-vous qu'il y a des éléments naturels (relief, climat, végétation, position en latitude, étendue) qui affectent l'agriculture dans certains pays? 4) Chaque élève apporte un fruit ou un légume qui est importé. L'élève explique à la classe d'où l'aliment provient. 5) En groupes, les élèves regardent le rapport de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires et analysent les graphiques suivants: <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre médian de la consommation des aliments le jour précédant le sondage (p.2) • Pourcentage des élèves qui consomment des fruits et légumes plus de 6 fois par jour selon le sexe (p.3) 6) En consultant le Guide alimentaire canadien, les élèves discutent l'importance de consommer des fruits et des légumes.
Évaluation	<ol style="list-style-type: none"> 1) L'élève peut-il reconnaître la provenance de divers fruits et légumes ainsi que la raison pour laquelle ils sont seulement disponibles dans certains pays? 2) Piste d'évaluation : Organisateur graphique et entrevues individuelles
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Les rapports de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires. • Programme d'études : Sciences Humaines -6^e année • www.hc-sc.gc.ca/fn-an/food-guide-aliment/index_f.html (Guide alimentaire canadien)

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Les partenaires commerciaux du Canada :<ul style="list-style-type: none">- importation (p.24-26)- exportation (p.18-23)- les partenaires commerciaux (p.28-34)- les relations internationales (p.36)- les échanges commerciaux avec les États-Unis (p.50-52) |
|--|--|

Liens entre le Sondage du mieux-être des élèves du N.-B. et le programme d'études: Sciences Humaines 6^e année

Résultat d'apprentissage général	L'élève doit pouvoir se rendre compte de CHANGEMENTS dans l'organisation d'une société sur son territoire.
Résultat d'apprentissage spécifique	C5 L'élève doit pouvoir établir des liens entre des changements au niveau des activités économiques et l'aménagement du territoire.
Interdisciplinarité	Mathématiques et Français
Activité d'apprentissage	<p>1) Discuter avec les élèves de divers changements au niveau de l'alimentation. Dans le passé, l'alimentation dépendait beaucoup des saisons, de l'agriculture et de l'élevage. Maintenant, nous avons une plus grande diversité de fruits et légumes disponibles en tout temps. Discuter le lien économique du passé à aujourd'hui? Quels sont les changements? Y a-t-il eu une transformation au niveau des besoins et de ce que le territoire nous permet de produire?</p> <p>2) Les élèves analysent chacun des graphiques dans le rapport de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires. Ils écrivent un rapport qui inclura les réponses aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regarde le tableau des groupes alimentaires (p.2), la consommation de fruits et légumes (p.3) et la consommation de produits laitiers (p.3). Crois-tu que ces données auraient été différentes dans le passé? Explique. • Réfère-toi au graphique à la p.4. Crois-tu que la consommation des aliments plus gras ou des collations et des breuvages sucrés était différente dans le passé? Explique. • Crois-tu que les adolescents prenaient le petit déjeuner à chaque jour? Pourquoi? (p.5) • Crois-tu que les adolescents prenaient le souper avec leurs parents à chaque jour? Pourquoi? (p.6)
Évaluation	1) L'élève complète un organisateur graphique qui expliquera les changements au niveau des activités économiques liées à l'alimentation.
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Les rapports de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires. • Programme d'études : Sciences Humaines -6^e année

Liens entre le Sondage du mieux-être des élèves du N.-B. et le programme d'études: Sciences Humaines 6^e année

Résultat d'apprentissage général	L'élève doit pouvoir se rendre compte de CHANGEMENTS dans l'organisation d'une société sur son territoire.
Résultat d'apprentissage spécifique	C3 L'élève doit pouvoir établir des liens entre les changements survenus dans la population et les modifications apportées au territoire.
Interdisciplinarité	Mathématiques
Activité d'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> 1) En petits groupes, les élèves analysent l'information trouvée dans les graphiques du rapport de résultats de votre école pour le tabagisme (p.2-5). Les élèves lisent aussi l'information au sujet des conséquences du tabagisme et les mythes (p.6-7). 2) Discuter avec les élèves l'historique du tabac dès son début, le troc et le rôle à l'époque (festivités). 3) Parler aussi du rôle du tabac aujourd'hui et l'effet de changement. Les changements du produit (herbes versus produits chimiques), la fumée secondaire, la pollution, les effets néfastes du tabac sur notre corps, les mythes du tabagisme et comment les fumeurs sont maintenant perçus. Expliquer comment la population a décidé de s'organiser et d'établir différents règlements et amendes reliés au tabac (fumer dans des endroits publics). 4) L'élève dessine deux balances. À l'intérieur de la balance, l'élève indique les pous et les contres du tabagisme. Une balance représentera le passé et l'autre balance représentera le présent (Idées : social/mythes/poids/stress/récompense).
Évaluation	1) Évaluer les balances des élèves. Les changements survenus dans la population sont-ils bien représentés?
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> • Les rapports de résultats de votre école pour le tabagisme. • Programme d'études : Sciences Humaines -6^e année