

## Liens entre le Sondage du mieux-être des élèves du N.-B. et le programme d'études: Français 6<sup>e</sup> année

<b>Résultat d'apprentissage général</b>	<b>L4 L'élève doit pouvoir démontrer sa compréhension en réagissant à ses lectures et en effectuant des tâches qui s'y rapportent.</b>
<b>Résultat d'apprentissage spécifique</b>	<b>L4.4 L'élève doit pouvoir communiquer les informations prélevées dans ses lectures.</b>
<b>Interdisciplinarité</b>	FPS & Mathématiques
<b>Activité d'apprentissage</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Séparer la classe en groupes. Préparer des chemises contenant <b>les rapports de résultats de votre école</b> ainsi que des articles reliés à ces quatre piliers. Chaque groupe aura un rapport de résultats différent et un article différent à lire.</li> <li>2) Après que les élèves ont terminé leur lecture, ils trouvent les liens entre l'article et le rapport de résultats.</li> <li>3) Chaque groupe présente à la classe les liens qu'ils ont découverts.</li> </ol>
<b>Évaluation</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Construire avec les élèves une grille d'observation incluant les éléments essentiels de leur présentation.</li> <li>2) Évaluer les présentations. Est-ce que les élèves ont bien représenté les liens?</li> </ol>
<b>Ressources</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les rapports de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires, l'activité physique, le tabagisme et la santé psychologique.</b></li> <li>• Programme d'études: Français -6e-8e année</li> <li>• Articles reliés aux quatre piliers</li> </ul>

## Liens entre le Sondage du mieux-être des élèves du N.-B. et le programme d'études: Français 6<sup>e</sup> année

<b>Résultat d'apprentissage général</b>	<p><b>CO-5 L'élève doit pouvoir affirmer son identité culturelle en s'exprimant dans diverses circonstances et avec différents interlocuteurs selon le registre de langue approprié.</b></p> <p><b>E3 L'élève doit pouvoir rédiger à des fins personnelles et sociales des textes littéraires et d'usage courant conformes aux caractéristiques des genres retenus dans un contexte de communication.</b></p>
<b>Résultat d'apprentissage spécifique</b>	<p><b>CO5.2 L'élève doit pouvoir lire à haute voix, de façon dynamique un texte préparé à l'avance (des poèmes, des albums jeunesse, ses propres écrits...).</b></p> <p><b>E3.9 Rédiger, dans différents contextes, des textes d'usage courant (carte de souhaits, lettre de demande ou d'invitation, description).</b></p>
<b>Interdisciplinarité</b>	<p>FPS, Mathématiques et Art (élèves peuvent ajouter un dessin à leur texte)</p>
<b>Activité d'apprentissage</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Séparer la classe en huit groupes. Deux groupes lisent <b>le rapport de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires</b>, deux groupes lisent <b>le rapport de l'activité physique</b>, deux groupes lisent <b>le rapport du tabagisme</b> et les deux autres groupes lisent <b>le rapport de la santé psychologique</b>.</li> <li>2) En groupes, les élèves discutent le rapport. Chaque élève choisi une partie intéressante qu'il aimerait partager avec les élèves de l'école. L'information choisie peut être des faits spécifiques, des mythes ou d'autres informations représentées par les graphiques.</li> <li>3) Individuellement, les élèves écrivent un texte courant (bref) pour le journal de leur école, le journal de la communauté ou pour les annonces. Ils doivent considérer l'auditoire et inclure l'information qu'ils veulent partager avec tous les élèves de l'école ou les gens de la communauté. Ils peuvent décrire leurs sentiments, leurs réactions, leurs valeurs et leurs attitudes au sujet de ce qu'ils ont lu et peuvent même réfléchir au sujet de leurs propres expériences.</li> <li>4) Une fois que chaque élève a écrit son texte courant, il rencontre son groupe ainsi que l'autre groupe qui a lu le même rapport de résultats. Les élèves partagent leur texte courant (lecture à haute voix) avec les membres du groupe. Ensemble, ils votent pour le meilleur texte. Les quatre textes choisis représenteront chacun des rapports de résultats.</li> </ol>

	5) Le représentant de la classe remet les quatre textes courants qui seront inclus dans le prochain journal de l'école, le journal de la communauté ou qui seront lus pendant les annonces.
<b>Évaluation</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Lorsque les élèves partagent leur texte en groupes, ils se servent d'une grille d'évaluation afin d'évaluer le contenu et la langue des textes des membres de leur groupe.</li><li>2) À l'aide d'une grille d'évaluation, évaluer les textes courants des élèves.</li></ol>
<b>Ressources</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Les rapports de résultats de votre école pour les habitudes alimentaires, l'activité physique, le tabagisme et la santé psychologique.</b></li><li>• Programme d'études : Français -6<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> année</li></ul>