

Le tabagisme à l'École AnyPlace

 *Enquête sur le tabagisme chez les jeunes*
2006-2007

New  Nouveau
Brunswick Sondage du
mieux-être
des élèves



Ce projet a été financé par :



Santé Health
Canada Canada

www.unbf.ca/education/herg

Rapport de résultats de votre école

L'*Enquête sur le tabagisme chez les jeunes* est un sondage financé par Santé Canada et réalisé à l'échelle nationale auprès d'élèves de la 5^e à la 12^e année (de la 5^e année au V^e secondaire). Au Nouveau-Brunswick, l'administration de ce sondage fût incorporée au Sondage du mieux-être des élèves du Nouveau-Brunswick, subventionné par le Ministère du Mieux-être, de la Culture et du Sport. Les rapports de résultats sont remis à toutes les écoles participantes. Ces rapports fournissent des données nationales sur les comportements des jeunes vis-à-vis du tabac, mais ils peuvent également servir aux dirigeants communautaires (éducateurs, élèves et travailleurs du secteur de la santé) pour la planification d'interventions, grâce à l'évaluation précise des taux de prévalence du tabagisme et des comportements tabagiques dans l'école. Le présent rapport fournit également les idées et les documents les plus pertinents et actualisés sur les programmes et services appropriés.

Cette enquête a été réalisée par l'Université du Nouveau-Brunswick et par le Groupe de recherche sur les comportements de santé de l'Université de Waterloo. Nous sommes heureux de vous transmettre le rapport de résultats de l'École AnyPlace et vous remercions de votre participation dans l'année scolaire 2006-2007.

Veillez noter que, dans certains cas, il est possible que la somme des résultats des lignes et des colonnes des tableaux et des graphiques ne totalise pas 100 % en raison de l'arrondissement des chiffres.

Notre équipe de recherche mettra ce rapport à la seule disposition de la personne-ressource du projet de votre école. Tous les autres résultats publiés ou diffusés par les chercheurs maintiendront l'anonymat des écoles. Les responsables de l'école peuvent décider, à leur guise, sur la façon de distribuer ce rapport. Nous vous encourageons à collaborer avec les organismes locaux de santé publique et des organismes bénévoles pour mettre en place des initiatives en fonction des résultats présentés dans le présent rapport.

Pour plus de renseignements sur le présent rapport ou sur le projet de recherche correspondant, veuillez communiquer avec :



Groupe de recherche en santé et en éducation
1-888-390-2822

Bill Morrison, Université du Nouveau-Brunswick
Gaëtan Losier, Université de Moncton

Katy Wong
Gestionnaire principale de projet de l'ETJ
Groupe de recherche sur les comportements de
santé
Université de Waterloo
1 800 667-1804, poste 16554
yss@healthy.uwaterloo.ca

Steve Manske
Chercheur principal de l'ETJ
Centre de recherche sur le comportement et
évaluation des programmes
Université de Waterloo
519 888-4518
manske@healthy.uwaterloo.ca

Le problème

Le tabagisme touche les écoles

- Le rendement scolaire et la motivation diminuent chez les élèves qui commencent à fumer¹.
- Le tabagisme est associé à un risque accru de décrochage scolaire au secondaire; l'usage du tabac entraîne le décrochage de façon plus probable que la marijuana ou la consommation d'alcool².
- Le fait de commencer à fumer jeune est susceptible d'entraîner un certain nombre d'autres comportements à risque, dont les bagarres et la consommation de drogue³.

Le tabagisme touche les élèves

- 85 % des fumeurs ont commencé à fumer vers l'âge de 19 ans ou plus tôt⁴.
- C'est à 11 ans, en moyenne, que les élèves fument leur première cigarette complète⁵.
- Ce qui commence comme une recherche d'indépendance se transforme rapidement en une dépendance au tabac. Seulement 5 % des élèves qui fument pensent qu'ils fumeront encore dans cinq ans; cinq ans plus tard, 80 % fument beaucoup⁶.

Ressources en ligne

Santé Canada :
www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/tobac-tabac/index_e.html

Coalition antitabac du Nouveau-Brunswick :
www.nbatc.ca/prevention.shtml

Unité de recherche sur le tabac de l'Ontario
(Voir le module sur la prévention) :
www.otru.org/online_course.html

Physicians for a Smoke-Free Canada :
www.smoke-free.ca

Conseil canadien pour le contrôle du tabac :
www.cctc.ca

Le tabagisme touche la collectivité

- 22 % (ou environ 45 200) de tous les décès au Canada sont attribuables à la consommation de tabac^{7,8}. Le tabagisme cause quatre fois plus de décès que les accidents de voiture, les suicides, les homicides et le SIDA réunis⁹.

Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

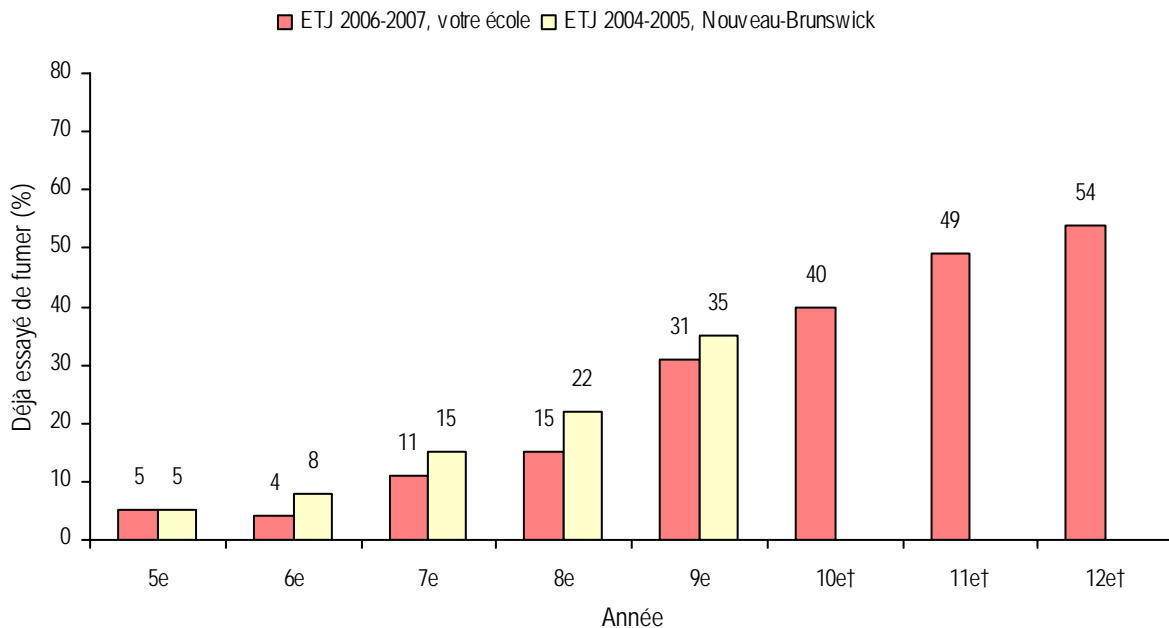
Les initiatives des écoles, associées à celles des organismes locaux de santé publique et des organismes communautaires, peuvent réduire les problèmes liés au tabagisme chez les jeunes. Des recherches ont montré que les initiatives fructueuses incluent de la formation, un environnement favorable (application de règles claires concernant l'usage du tabac), des services (p. ex. programmes d'abandon du tabac) et nécessitent que les élèves sentent que des personnes se soucient de leur bien-être. Visitez le site Web de l'*Enquête sur le tabagisme chez les jeunes*, à www.yss.uwaterloo.ca, où vous trouverez une liste de ressources et de liens utiles.

Le tabagisme à École AnyPlace

Nos résultats indiquent que 11 % des élèves de l'École AnyPlace se disent fumeurs. Au total, 35 % des élèves ont précisé qu'ils ont déjà essayé de fumer, ne serait-ce qu'une bouffée. Les élèves ayant signalé qu'ils avaient déjà fumé une cigarette entière sont moins nombreux (24 %).

L'Enquête sur le tabagisme chez les jeunes (ETJ) avait déjà été réalisée en 1994 et répétée en 2002 et en 2004. Le graphique ci-dessous, qui compare les résultats de votre école avec ceux de la province pour l'Enquête sur le tabagisme chez les jeunes 2004-2005, vous aidera à situer votre école avec le reste de la province.

Élèves qui ont déjà essayé de fumer



† Ces années n'ont pas été étudiées dans l'ETJ 2004-2005

Remarque : Pour que vous puissiez prendre connaissance des tendances de l'échantillon de la province, ces graphiques incluent toutes les années scolaires qui ont participé à l'ETJ même si votre école n'offre pas ces classes.

Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

Le début de l'adolescence est une période clé pour la prévention du tabagisme. De nouvelles preuves montrent qu'il est particulièrement important de prévenir ou même de retarder la consommation de tabac chez ce groupe d'âge, pour lequel il existe des risques à long terme pour la santé (p. ex. cancer du poumon, cancer du sein) associés au tabagisme au cours du processus de croissance physique. Les initiatives de votre école en vue de protéger la santé à venir des élèves peuvent se présenter sous au moins deux formes : 1) préparer les élèves afin qu'ils soient capables de dire non à la cigarette et qu'ils restent non fumeurs; 2) offrir aux élèves un environnement qui les aide à ne pas fumer.

Dans quelle mesure les élèves sont-ils susceptibles de fumer?

C'est au cours d'une période relativement courte de la vie que l'on est susceptible de devenir fumeur. La plupart des fumeurs invétérés commencent à fumer des cigarettes entre 10 et 18 ans¹¹. Une fois que l'on est dépendant, il est très difficile d'arrêter. Par conséquent, il est important d'intervenir avant l'acquisition de cette dépendance.

En bref

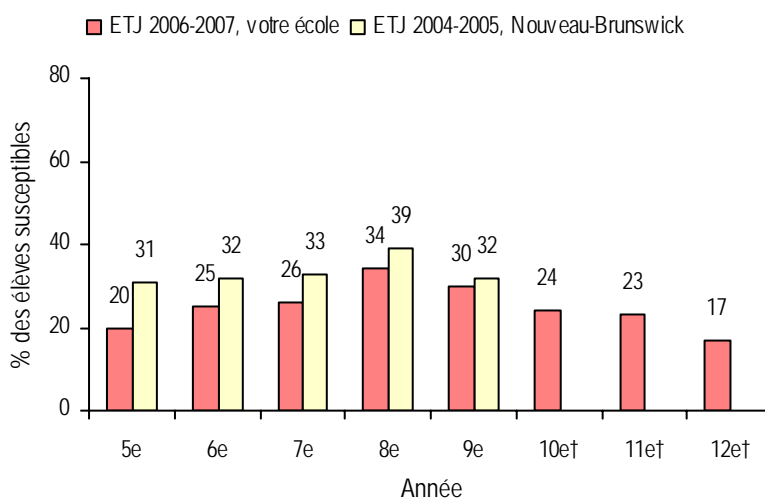
Plus on commence à fumer jeune, plus il est probable de devenir dépendant à la nicotine.¹⁰

Les élèves qui pensent vraiment qu'ils n'essaieront pas de fumer et qu'ils peuvent résister à la tentation malgré l'influence des camarades sont moins susceptibles que les autres de se mettre à fumer dans l'avenir.

Nous avons posé aux élèves de votre école qui n'avaient jamais fumé deux questions sur leurs intentions de rester non fumeurs : « Penses-tu que, dans l'avenir, tu pourrais essayer de fumer des cigarettes? » et « Penses-tu qu'au cours de la prochaine année tu fumeras une cigarette? » Nous leur avons aussi posé une question concernant leur confiance quant au fait qu'ils résisteront malgré

l'influence de leurs camarades : « Si un de tes meilleurs amis t'offrirait une cigarette, la fumerais-tu? » À partir de leurs réponses à ces questions, nous avons établi que 25 % des élèves qui n'ont jamais fumé de cigarette sont peu confiants quant à leur capacité de rester non fumeurs dans l'avenir; ils sont par conséquent très susceptibles de se mettre à fumer. Le graphique ci-dessus illustre les données provinciales de l'ETJ 2004-2005 ainsi que les résultats de votre école à l'ETJ 2006-2007 relativement au pourcentage d'élèves, par année scolaire, jugés susceptibles de fumer.

Élèves n'ayant jamais fumé susceptibles de fumer



† Ces années n'ont pas été étudiées dans l'ETJ 2004-2005

Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

De nombreux spécialistes s'accordent pour dire que les personnes qui se mettent à fumer sont passées par plusieurs étapes : 1) une phase préliminaire au cours de laquelle leur intention de fumer et leurs attentes concernant le tabagisme changent; 2) une première expérience; 3) une consommation régulière mais non quotidienne de cigarettes; 4) une consommation habituelle. Les élèves dont les attitudes et les opinions prédisposent au tabagisme risquent de commencer à fumer, ou ont peut-être déjà commencé. Même si les taux de tabagisme sont faibles, les initiatives de lutte contre le tabagisme devraient se concentrer sur la prévention afin d'éviter que les élèves soient tentés de fumer et que ceux qui sont susceptibles de fumer passent à l'acte ainsi que pour encourager les nouveaux fumeurs et les fumeurs invétérés à cesser de fumer.

Influences des camarades et des membres de la famille

Les élèves commencent à fumer pour diverses raisons. Les camarades et les membres de la famille ont une influence sur le tabagisme chez les jeunes. Ces influences sont parfois directes (influence des camarades) mais plus souvent indirectes (imitation). Nous avons posé aux élèves de votre école une série de questions concernant leurs camarades et leur famille.

Nous avons demandé à tous les élèves : « *Combien de tes amis les plus proches fument des cigarettes?* » À votre école, 95 % des fumeurs ont des amis fumeurs comparativement à 33 % des non-fumeurs. Les non-fumeurs ayant des amis fumeurs sont plus susceptibles de commencer à fumer.

Nombre d'amis fumeurs	% d'élèves ayant répondu	
	Fumeurs	Non-fumeurs
0	4	67
1 ou 2	11	19
3 ou plus	84	14

Nous avons demandé aux élèves : « *Est-ce que l'un de tes parents, beaux-parents ou tuteurs fume la cigarette?* » et « *Est-ce que l'un de tes frères ou l'une de tes sœurs fume la cigarette?* ». Les élèves dont un ou plusieurs membres de la famille fument sont plus susceptibles de commencer à fumer.

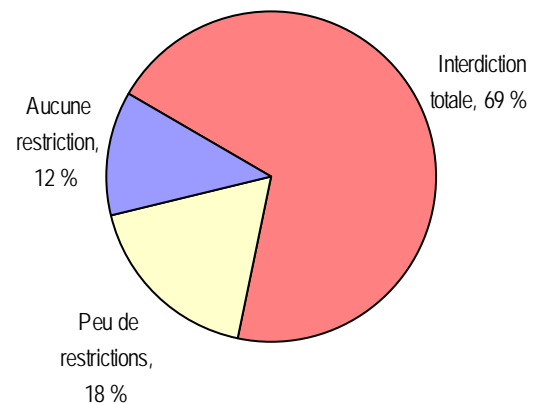
Membres de la famille qui fument	% d'élèves ayant répondu « oui »
Parents, beaux-parents ou tuteurs	46
Frères et sœurs	22

En bref

Même quand les parents fument, le fait de parler contre le tabagisme et d'interdire de fumer dans la maison réduit la probabilité que les jeunes fument.¹²

La fumée secondaire constitue un risque pour la santé si l'un des membres de la famille fume à la maison ou dans la voiture. Dans votre école, 26 % des élèves ont précisé qu'au moins une personne fume quotidiennement chez eux. De plus, 37 % des élèves étaient montés en voiture avec une personne qui fumait dans le véhicule au cours de la semaine ayant précédé l'enquête. Nous avons posé des questions aux élèves au sujet des règles sur le tabagisme à la maison, et 30 % ont signalé qu'il y avait peu de restrictions quant à l'usage du tabac à la maison ou qu'il n'y en avait pas.

Règles concernant le tabagisme à la maison



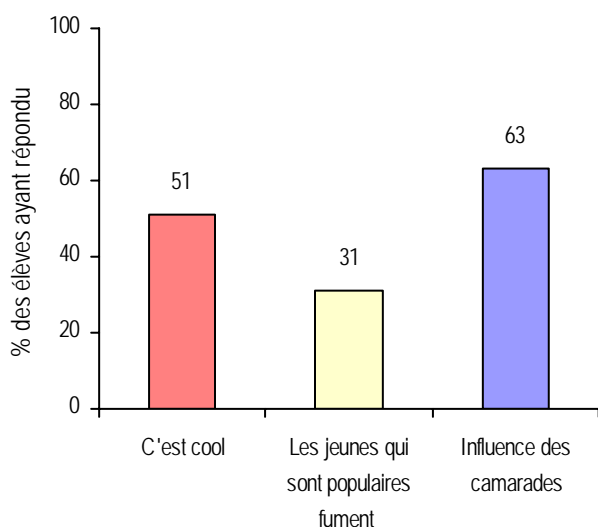
Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

Les jeunes se mettent souvent à fumer dans un contexte de relations sociales avec des camarades. Les programmes qui aident les élèves à acquérir des capacités leur permettant de résister aux influences sociales seraient utiles. Les programmes les plus fructueux enseignent aux élèves la façon de refuser grâce à une formation directe, à un apprentissage par observation, à des répétitions et au renforcement, de même que la lutte antitabac.¹³

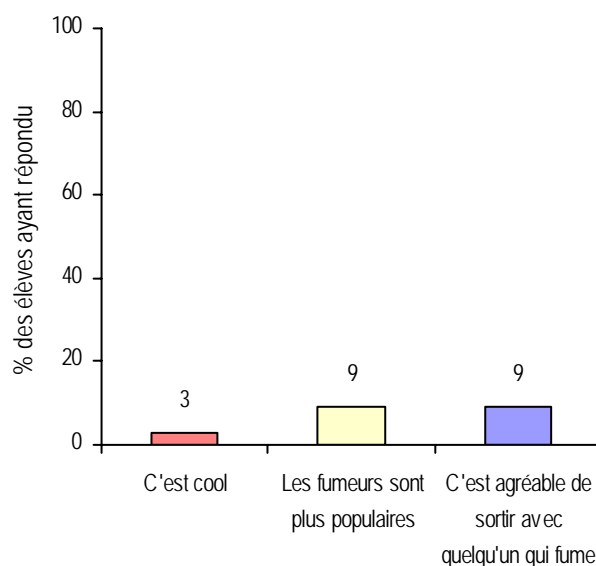
Perceptions et réalités

Nous avons demandé aux élèves : « *D'après toi, pourquoi les personnes de ton âge commencent-elles à fumer?* » et leur avons demandé de faire un choix parmi certaines réponses. De nombreux élèves pensent que l'on commence à fumer en raison de l'influence des camarades, du désir de se sentir populaire et de la perception selon laquelle fumer est *cool*. Cette situation donne à penser que les élèves trouvent que les autres voient des avantages sociaux dans le fait de fumer. Il est intéressant de comparer cette perception à la façon dont les élèves ont présenté leur point de vue sur le tabagisme. Les graphiques ci-dessous mettent en parallèle le pourcentage d'élèves qui pensent que les élèves se mettent à fumer pour des avantages sociaux et la façon dont ils considèrent le tabagisme.

D'après toi, pourquoi les personnes de ton âge commencent-elles à fumer?



Opinion des étudiants sur le tabagisme



** Nous avons demandé aux élèves : « *Est-il plus agréable de sortir avec des personnes qui ne fument pas?* »; 9 % ont répondu « non ».

Nous avons demandé aux élèves : « *D'après toi, combien de personnes qui sont dans la même année que toi à ton école fument des cigarettes?* » Les résultats indiquent que 65 % des élèves surestiment le nombre de fumeurs parmi les élèves de votre école. En outre, les élèves sous-estiment souvent la façon dont leurs camarades soutiennent les initiatives de lutte contre le tabagisme. Par exemple, 89 % des élèves de votre école ont répondu « non » quand on leur a demandé si l'usage du tabac devrait être permis dans les foyers où il y a des enfants. De même, 89 % pensent qu'il ne devrait pas être permis de fumer dans des voitures où se trouvent des enfants.

Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

Corriger les perceptions erronées peut changer les attitudes des élèves au sujet du tabagisme, particulièrement celles liées à l'influence des camarades. La diffusion de ces résultats dans le journal de l'école, sur un panneau d'affichage, au cours d'une assemblée ou d'une autre façon permettrait de montrer aux élèves que le tabagisme n'est pas si bien perçu ni aussi courant qu'ils le pensent. Rappelez-vous qu'une exposition répétée à long terme à ces nouvelles idées sera nécessaire pour que les attitudes vis-à-vis du tabagisme changent.

Que savent les élèves au sujet du tabagisme? Qu'en pensent-ils?

Information sur le tabagisme à l'école, dans la collectivité et à la maison

L'information sur le tabagisme est nécessaire et importante. Les connaissances sur le tabagisme sont le plus souvent enseignées à l'école, et c'est souvent là que les attitudes s'acquièrent. Selon l'enquête, 46 % des élèves ont signalé avoir suivi un ou plusieurs cours qui portaient sur les effets du tabagisme pendant les 12 derniers mois.

Nous avons demandé aux élèves si, au cours des 12 derniers mois, ils avaient participé à des activités antitabac à l'école ou dans la collectivité. Le tableau suivant illustre le pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir participé à des activités antitabac.

25 %	Assemblée scolaire ou cours dirigé par un conférencier
5 %	Salon de santé de l'école
7 %	Médias (affiches, annonces publicitaires, etc.)
2 %	Activités communautaires à l'extérieur de l'école
1 %	Concours pour cesser de fumer
1 %	Aide ou programme de désaccoutumance au tabac
62 %	Je n'ai pris part à aucune de ces activités ou événements au cours des 12 derniers mois

La maison est une autre source d'information; 74 % des élèves ont répondu que leurs parents, beaux-parents ou tuteurs leur avaient parlé du tabagisme.

Connaissances des élèves à propos des conséquences du tabagisme

Les élèves ont signalé les conséquences du tabagisme suivantes :

- 89 % des élèves ont correctement répondu que le cancer du poumon était associé au tabac
- 70 % des élèves savent que le tabac cause des cardiopathies
- 63 % des élèves ont correctement répondu que l'asthme était associé au tabac
- 69 % reconnaissent que la cigarette réduit l'espérance de vie
- 73 % savent que l'on n'a pas besoin de fumer pendant de nombreuses années pour que ce soit nocif pour la santé
- 87 % savent que la fumée secondaire est dangereuse pour les non-fumeurs
- 89 % savent que le tabac crée une dépendance
- 43 % reconnaissent que le fait d'arrêter de fumer peut réduire les risques pour la santé

En bref

tiré de l'ETJ 2004-2005

Parmi tous les jeunes qui ont déjà essayé de fumer des cigarettes, 50 % ont essayé la marijuana, comparativement à 5 % chez ceux qui n'ont jamais essayé de fumer une cigarette. De même, les élèves qui ont essayé de fumer sont plus susceptibles d'avoir essayé de consommer de l'alcool que ceux qui n'ont jamais fumé (91 % contre 53 %).

Les mythes sur le tabagisme

Bien que les élèves soient souvent conscients des problèmes de santé à long terme associés au tabac, cette connaissance n'est pas suffisante pour prévenir le tabagisme¹⁴. Certains adolescents pensent que fumer peut présenter des avantages à court terme. Nous avons posé des questions aux élèves de votre école sur les mythes répandus à propos du tabagisme.

- **Mythe :** Fumer aide les gens à se détendre (41 % des élèves le pensent et 35 % ne le savent pas).
Fait : La nicotine est un stimulant, et la cigarette entraîne une augmentation du pouls et de la tension artérielle. Étant donné les effets sociosanitaires à court et à long terme provoqués par la cigarette, fumer est susceptible *d'augmenter* les niveaux de stress.
- **Mythe :** Fumer peut aider les gens à rester minces (19 % le pensent et 37 % ne le savent pas).
Fait : Des recherches ont montré que les fumeurs prennent autant de poids que les non-fumeurs du même groupe d'âge.¹⁵ Cette perception erronée peut avoir une influence en particulier sur les jeunes femmes qui sont tentées par la cigarette.
- **Mythe :** Les fumeurs peuvent arrêter en tout temps (25 % le pensent et 18 % ne le savent pas).
Fait : La nicotine entraîne une forte dépendance, et il est souvent très difficile de s'arrêter pour les jeunes et même pour les adultes motivés.
- **Mythe :** Fumer permet de moins s'ennuyer (18 % le pensent et 22 % ne le savent pas).
Fait : Il existe beaucoup d'autres activités plus saines qui permettent vraiment de diminuer l'ennui.

En bref

tiré de l'ETJ 2004-2005

En comparaison à ceux qui n'ont jamais essayé de fumer, les jeunes qui ont déjà essayé de fumer sont plus susceptibles de croire que fumer :

- aide à rester mince (25 % contre 16 %)
- aide à ne pas s'ennuyer (22 % contre 10 %)
- est *cool* (7 % contre 1 %)

Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

... en abordant les influences sociales liées au tabac.

- Corriger les perceptions erronées sur les avantages de la cigarette et insister sur les inconvénients à court terme et les conséquences sociales du tabagisme.
- Mettre l'accent sur les connaissances médiatiques et le bon sens des consommateurs. Plusieurs campagnes menées par des jeunes et qui ont donné de bons résultats ont mis l'accent sur les tactiques de l'industrie du tabac qui visent à attirer les jeunes. Consultez les sites www.smokefreeottawa.com/exposedev et www.thetruth.com pour trouver des exemples de programmes innovateurs.
- Offrir un environnement où il est clair que l'usage du tabac n'est pas acceptable, où l'on ne voit pas les élèves plus âgés qui fument et où l'on dissuade ces derniers de fumer. Les élèves sont particulièrement influencés par les camarades plus vieux et se procurent souvent des cigarettes auprès de leurs aînés.
- Encourager les membres du personnel scolaire et de la famille à expliquer, même s'ils fument eux-mêmes, qu'il vaut mieux ne pas fumer.

Le milieu scolaire

L'environnement scolaire aide de façon importante les élèves à ne pas fumer. Des recherches montrent que les facteurs scolaires influent sur le taux de fumeurs indépendamment de la famille, des facteurs économiques et communautaires¹⁶. Les écoles sont bien placées pour avoir une influence sur la santé et le bien-être des élèves, idéalement en collaboration avec la famille et la collectivité, mais aussi de façon indépendante.

Un des moyens les plus évidents qui permet d'inciter les élèves à ne pas fumer est la formation à la lutte contre le tabagisme. Des recherches importantes ont été menées pour établir les éléments d'un programme de prévention du tabagisme qui porte leurs fruits. Comparez le programme et le temps de formation accordé à la prévention du tabagisme dans votre école avec les points présentés dans l'encadré ci-dessous et voyez les façons d'améliorer ou de conserver vos propres programmes.

En bref

Les jeunes qui participent à des activités physiques de haut niveau sont moins susceptibles de fumer ou fument moins de cigarettes. La participation à une équipe sportive semble particulièrement liée à la possibilité de diminution du tabagisme. Les élèves de certaines écoles signent des contrats par lesquels ils s'engagent à ne pas fumer lorsqu'ils représentent l'école au cours d'une manifestation sportive. Les organismes de sport et d'athlètes prennent de plus en plus de mesures pour mettre en place des politiques et des initiatives sans fumée.

Les programmes de prévention du tabagisme mis en place à l'école devraient :

- inclure au moins 10 séances spécialement consacrées à la prévention du tabagisme;
- être offerts pendant au moins deux années scolaires (les séances peuvent être données par bloc ou réparties au cours de l'année);
- commencer immédiatement avant l'âge où les jeunes sont le plus à risque de se mettre à fumer, généralement juste avant la transition dans une école intermédiaire ou secondaire;
- se concentrer sur les conséquences sociales ou sanitaires à court terme (p. ex. essoufflement et vêtements qui sentent le tabac);
- inclure une formation qui améliore les capacités de refus, dont l'apprentissage par observation et la pratique de capacités à résister;
- inclure des renseignements sur les influences sociales de l'usage du tabac, en particulier l'influence des camarades, d'un parent et des médias, et montrer que fumer n'est pas un comportement normatif chez les adolescents;
- faire participer les élèves au déroulement du programme (les programmes menés par un enseignant auxquels des élèves prennent part ont plus de succès);
- inclure une formation adéquate des professeurs et un bon engagement des enseignants dans le programme.

Source : Santé Canada et la Société canadienne du cancer – Critères d'efficacité utilisés dans l'évaluation de programmes de prévention du tabagisme¹⁷.

Attachement à l'école

En plus de la formation liée à la lutte contre le tabagisme, un sentiment d'attachement à l'école et aux règles de l'école peut aider les élèves à faire des choix sains. Les élèves qui se sentent attachés à leur école et qui considèrent que leurs professeurs les aident sont moins susceptibles de fumer ou de s'engager dans d'autres comportements nuisibles ou à risque pour la santé^{18,19}. Des activités permettant de rendre le milieu scolaire favorable aident à réduire et à prévenir le tabagisme. Voici ce que les élèves de votre école ont dit de l'environnement scolaire :

Dans quelle mesure es-tu d'accord ou en désaccord avec chacune des propositions suivantes?	Pourcentage d'élèves ayant répondu			
	Fortement d'accord	D'accord	En désaccord	Fortement en désaccord
Je me sens proche des autres à mon école.	22	62	13	3
Je sens que je fais partie de mon école.	28	54	13	4
Je suis heureux de fréquenter mon école.	32	49	13	7
Je sens que les enseignants de mon école me traitent de façon juste.	27	57	12	5
Je me sens en sécurité dans mon école.	31	54	10	5

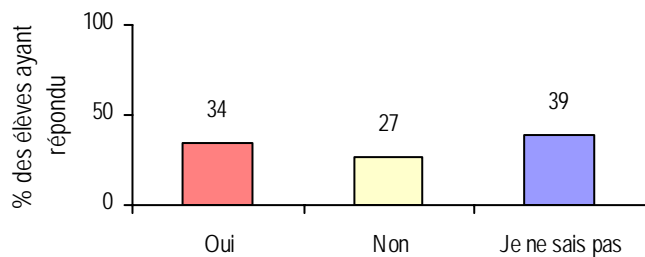
Règles de l'école concernant le tabagisme

Nous avons interrogé les élèves sur leurs perceptions des règles concernant le tabagisme en vigueur dans leur école :

Quel est le règlement de ton école en matière de tabagisme?

- 4 % Je pense qu'il n'y a pas de règlement
- 13 % Il est permis de fumer seulement à certains endroits
- 67 % Il est interdit de fumer où que ce soit dans l'école ou sur le terrain de l'école
- 16 % Je ne sais pas

La plupart des élèves qui fument des cigarettes respectent-ils le règlement relatif au tabagisme dans ton école?



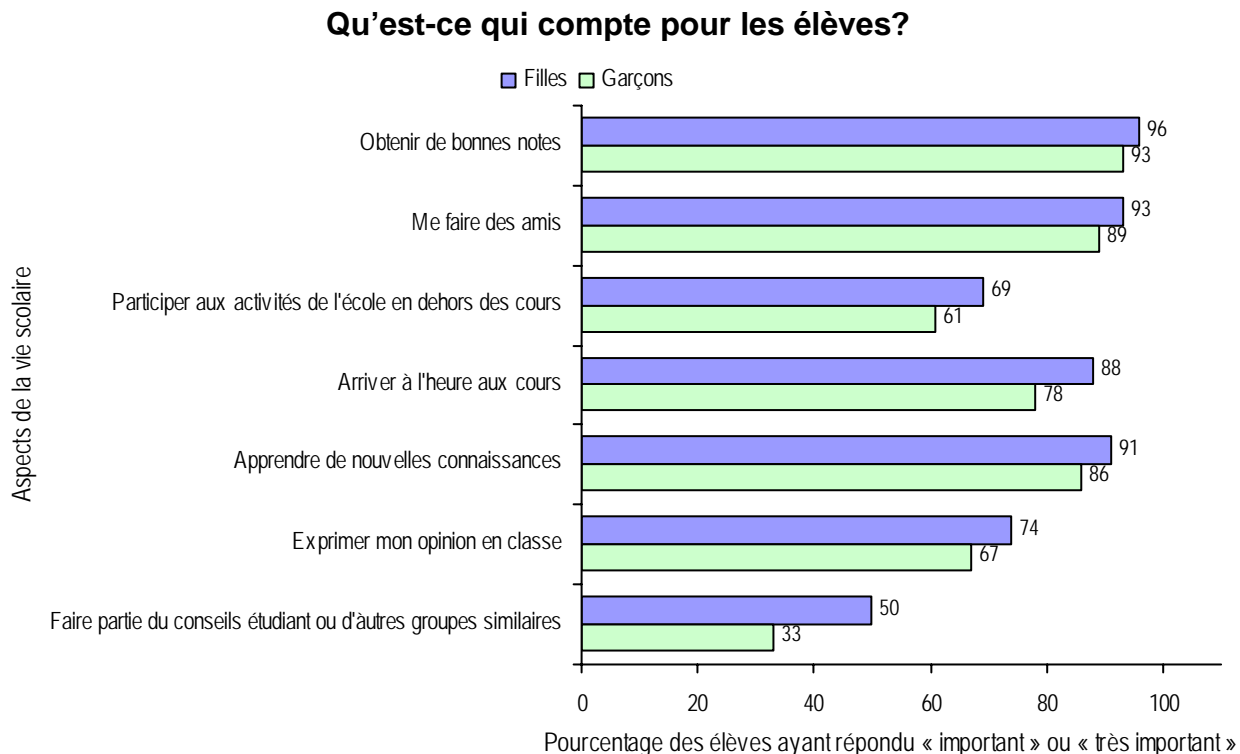
Remarque : Le graphique ne tient pas compte des élèves qui pensent qu'il n'y a pas de règlement.

Les écoles peuvent participer à la lutte contre le tabagisme...

De plus en plus de preuves indiquent que les jeunes qui s'estiment attachés à leur école et qui s'y sentent bien sont moins susceptibles de consommer de la drogue²⁰. De même, les jeunes qui sont très attachés à leurs professeurs sont moins susceptibles de commencer à fumer que les autres²¹. Parmi les façons dont votre école peut créer un sentiment d'appartenance chez les élèves, citons le soutien aux activités parascolaires, les possibilités offertes aux élèves de participer à des initiatives menées par leurs compagnons ou à des jumelages, la promotion d'une atmosphère positive en classe et la préconisation du mentorat. Nous aimerions connaître les activités menées dans votre école afin d'accroître le sentiment d'appartenance des élèves. Visitez le www.unbf.ca/education/herg, cliquez sur *échange d'idées* et faites-nous part de vos idées!

Qu'est-ce qui compte pour les élèves de votre école?

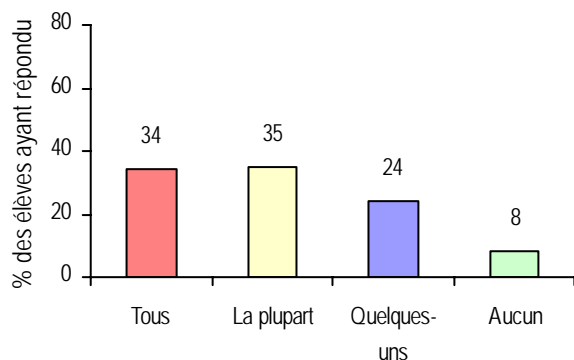
Nous avons demandé aux élèves d'évaluer l'importance de certains aspects de la vie scolaire. Le tableau suivant illustre le pourcentage d'élèves qui considèrent ces aspects comme « très importants » ou « importants ». Les réponses sont séparées selon le sexe.



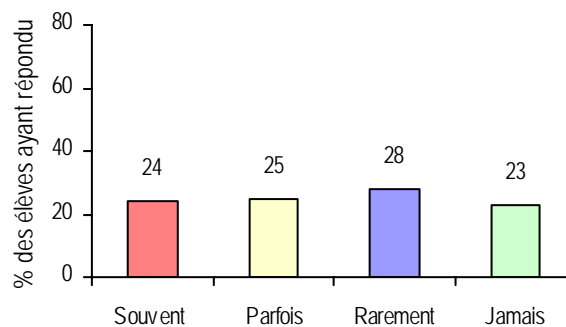
Accès aux cigarettes et publicité dans les magasins près de l'école

Dans votre école, 57 % des élèves ont indiqué qu'ils se rendaient dans les magasins de détail (p. ex. dépanneurs, supermarchés, épiceries, stations-service) situés près de l'école au moins une fois par semaine. De plus, 69 % des élèves ont indiqué que la plupart ou tous les magasins de détail près de leur école vendaient des cigarettes et 77 % ont signalé avoir vu des publicités de cigarettes dans ces magasins.

Magasins près de l'école qui vendent des cigarettes



Fréquence à laquelle les élèves voient des publicités de cigarettes dans les magasins près de l'école



Remarque : Les graphiques ne tiennent pas compte des élèves qui ne fréquentent pas les magasins près de l'école.

Mœurs tabagiques dans votre école

Endroits où les fumeurs fument une cigarette

À la question : « À quelle fréquence fumes-tu du tabac dans les endroits suivants », les fumeurs ont répondu « toujours » ou « souvent » aux endroits suivants :

Près de l'école

- Sur le chemin de l'école ou de la maison – 58 %
- À l'école, mais à l'extérieur des installations – 70 %
- À l'intérieur des installations de l'école – 34 %

À l'extérieur de l'école

- À la maison – 61 %
- Dans des fêtes – 87 %
- Chez un ami – 73 %
- Dans un véhicule – 71 %

Avec qui les fumeurs fument-ils une cigarette?

À la question : « À quelle fréquence fumes-tu du tabac avec les personnes suivantes? », les fumeurs ont répondu « toujours » ou « souvent » :

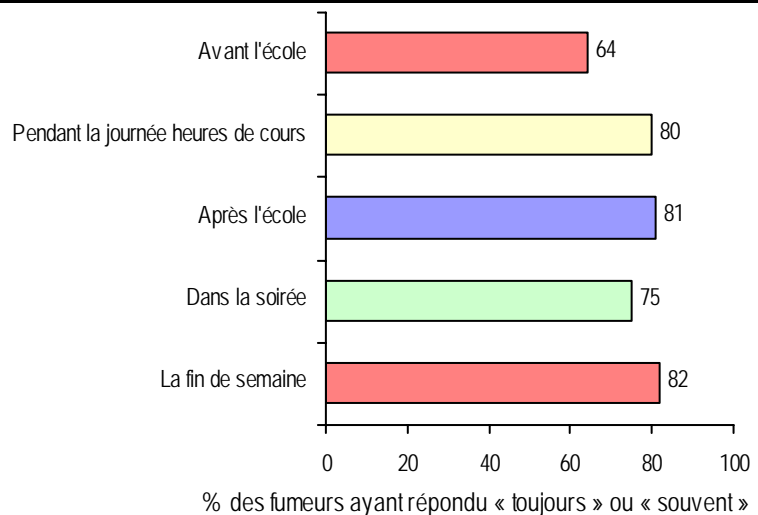
- avec leurs amis – 90 %
- avec leurs parents – 30 %
- avec d'autres membres de la famille – 40 %
- seul – 71 %

En bref

La plupart des jeunes obtiennent leurs cigarettes d'autres personnes, telles que leurs frères et sœurs, leurs parents ou leurs amis. Cette situation est encore plus vraie chez les jeunes élèves.

Moments pendant lesquels les élèves fument

Nous avons demandé aux fumeurs à quelle fréquence ils fumaient au cours de certains moments; leurs réponses en pourcentages sont illustrées dans le graphique ci-contre. Veuillez noter la fréquence à laquelle ils fument avant, pendant et après l'école.



Obtention de cigarettes

De nombreux fumeurs obtiennent des cigarettes de leurs proches : 8 % ont indiqué qu'un ami ou quelqu'un d'autre leur les leur donnaient et 11 % ont précisé que leurs parents, leurs frères ou leurs sœurs les leur donnaient. Les fumeurs ont également signalé qu'ils demandaient à quelqu'un d'acheter des cigarettes pour eux (25 %) ou qu'ils les achetaient d'un ami ou de quelqu'un d'autre (15 %). En outre, 19 % ont indiqué qu'ils avaient demandé à un étranger de leur acheter des cigarettes au cours des 30 derniers jours. De plus, 59 % des élèves croient qu'il leur serait facile d'obtenir des cigarettes s'ils en voulaient.

Autres résultats

École buissonnière/absentéisme

Nous avons demandé aux élèves de votre école combien de cours auxquels ils devaient assister avaient-ils sauté au cours des quatre dernières semaines. Le tableau ci-contre indique le pourcentage d'élèves ayant indiqué qu'ils avaient sauté des cours, selon le nombre de cours manqués.

Nombre de cours sautés	% d'élèves ayant répondu
0	77
de 1 à 5	18
de 6 à 10	2
11 ou plus	3

Abandon du tabac

Il n'est pas facile, ni pour les adultes ni pour les jeunes, de cesser de fumer. De nombreux fumeurs aimeraient y parvenir. Dans votre école, 70 % des fumeurs croient qu'ils peuvent arrêter en tout temps; cependant, 77 % ont essayé d'arrêter *au moins* une fois et ont échoué.

- 22 % ont essayé une fois
- 55 % ont essayé deux fois ou plus

Autres produits du tabac

Certains élèves ont essayé des produits du tabac autres que des cigarettes. Voici le pourcentage d'élèves ayant signalé avoir essayé d'autres produits du tabac.

- 5 % Tabac à pipe
- 22 % Cigares, cigarillos ou petits cigares (nature ou aromatisés)
- 6 % Tabac à mâcher
- 3 % Autres produits du tabac (p. ex. bidis, tabac à priser oral ou nasal, etc.)

Alcool

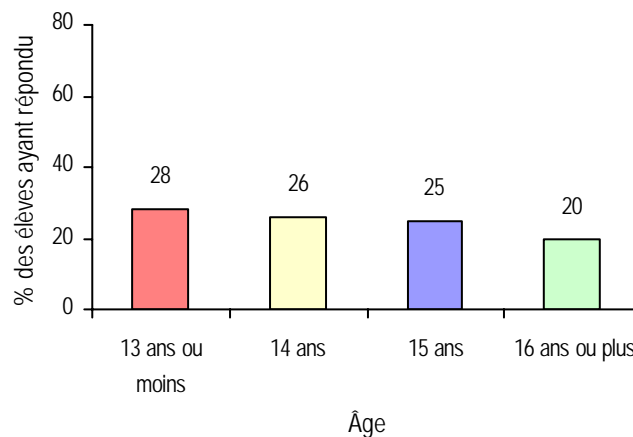
Nous avons interrogé les élèves à partir de la 7^e année (premier secondaire) quant à leur consommation d'alcool. Dans votre école, 69 % des élèves ont précisé qu'ils avaient déjà consommé plus qu'une petite gorgée d'alcool. Le graphique ci-contre illustre l'âge auquel les élèves ont consommé cinq verres ou plus en une même occasion pour la première fois.

Nous avons également demandé aux élèves à combien d'occasions ils avaient bu de l'alcool au cours des 12 derniers mois. Dans votre école, 41 % ont indiqué qu'ils buvaient moins d'une fois par mois; 13 % une fois par mois; 24 % deux ou trois fois par mois; et 21 % une fois par semaine ou plus souvent.

En bref

L'Enquête de surveillance de l'usage du tabac au Canada indique que 18 % des jeunes âgés de 15 à 19 ans fument **CTUMS_in**Nouveau-Brunswick²². Puisque la majorité des fumeurs commencent à fumer pendant leur adolescence, les mesures visant à prévenir ou même à retarder la consommation de cigarettes permettront aux élèves de votre école de rester en santé à court et à long terme²³

Âge auquel les élèves ont consommé cinq verres ou plus en une même occasion pour la première fois

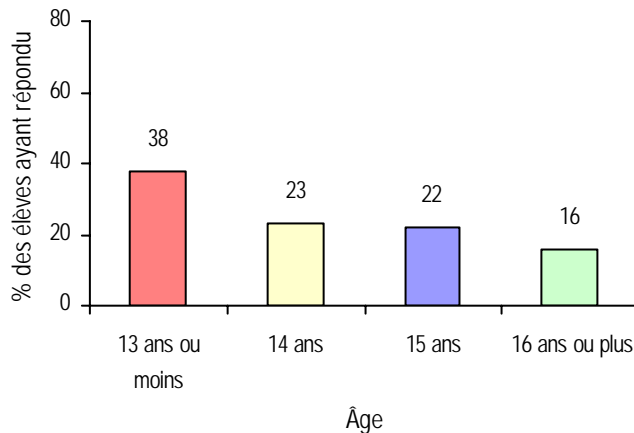


Remarque : Les élèves ne pouvaient pas indiquer un âge supérieur au leur.

Marijuana

Nous avons interrogé les élèves à partir de la 7^e année (premier secondaire) quant à leur consommation de marijuana. Dans votre école, 34 % des élèves ont signalé qu'ils avaient déjà essayé ou consommé de la marijuana. Le graphique ci-dessous illustre l'âge auquel les élèves ont consommé de la marijuana pour la première fois :

Âge auquel les élèves ont consommé de la marijuana pour la première fois



Remarque : Les élèves ne pouvaient pas indiquer un âge supérieur au leur.

En bref

Selon les résultats de l'*Enquête sur les toxicomanies au Canada* de 2004, « le tabagisme chez les jeunes de 15 à 19 ans constitue un prédicteur puissant et efficace de la consommation d'autres substances [...] et un bon indicateur qu'ils pourraient adopter d'autres comportements à risque, tels que la consommation dangereuse d'alcool »²⁴.

Nous avons demandé aux élèves ayant déjà consommé de la marijuana à combien d'occasions ils en avaient fumé au cours des 12 derniers mois. Dans votre école, 34 % ont signalé en avoir consommé de une à cinq fois; 19 % de 6 à 19 fois; 31 % plus de 20 fois au cours des 12 derniers mois.

Dans votre école, 7 % des élèves n'ayant jamais consommé de marijuana ont indiqué qu'ils l'essaieraient probablement ou certainement dans le futur. De même, 56 % des élèves indiquent qu'il leur serait facile d'obtenir de la marijuana s'ils en voulaient.

D'autres renseignements sur le présent rapport :

Le groupe de recherche sur les comportements de santé (Population Health Research Group) de l'Université de Waterloo produit des rapports pour chacune des écoles participantes. Grâce à la collaboration avec le Groupe de recherche en santé et en éducation (Health and Education Research Group) de l'Université du Nouveau-Brunswick, les écoles participantes recevront cette année des rapports touchant chacun des quatre volets de la stratégie du mieux-être (l'anti-tabagisme en milieu scolaire, l'activité physique, la saine alimentation et la santé psychologique). À l'aide d'un système informatisé permettant d'assurer la qualité des données, nous pouvons confirmer que les résultats sont exacts. Vous recevrez ces rapports durant la période scolaire visée.

Nous vous invitons à nous faire part de vos commentaires face à ces rapports en communiquant avec le Groupe de recherche en santé et en éducation à l'Université du Nouveau-Brunswick, ceci en composant le 1-888-390-2822.

MERCI DE VOTRE PARTICIPATION.

Références

- ¹ Andrews J. (août 1991). Adolescent substance use and academic achievement and motivation. Convention conducted at the Annual Convention of the American Psychological Association, San Francisco, Californie.
- ² Ellickson P., Bui K., Bell R. & McGuigan K. (1998). Does early drug use increase the risk of dropping out of high school? *Journal of Drug Issues*, 28, 357-380.
- ³ DuRant R.H., Smith J.A., Kreiter S.R. & Krowchuk D.P. (1999). The relationship between early age of onset of initial substance use and engaging in multiple health risk behaviors among young adolescents. *Archive of Pediatric and Adolescent Medicine*, 153, 286-291.
- ⁴ Santé Canada. (2002). 2000-2002 *Rapport sur la lutte anti-tabac — Mise à jour*. Site consulté en mars 2004 : http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/pubs/tobac-tabac/report-rapport/index_e.html
- ⁵ Santé Canada. Résumé des résultats de l'enquête sur le tabagisme chez les jeunes 2002. Site consulté en mars 2004 : http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/tobac-tabac/research-recherche/stat/survey-sondage/2002/index_e.html
- ⁶ The Lung Association (2003). *Stop smoking: Youth and tobacco*. Site consulté le 11 mars 2004 : <http://www.on.lung.ca/nosmoking/youth.html>
- ⁷ Santé Canada. Site consulté en octobre 2004 : <http://www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/tobacco/research/factsheet.html>.
- ⁸ Pickett, W., Koushik, A., Faelker, T. & Brown, K.S. (2000). Estimation of Youth Smoking Behaviours in Canada. *Chronic Diseases in Canada*, 21(3). Site consulté en janvier 2007 : http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/cdic-mcc/21-3/d_e.html
- ⁹ Schabas, R. (1996). *Tobacco - sounding the alarm*. Site consulté en octobre 2000, ministère de la Santé et des Soins de longue durée : <http://www.gov.on.ca/MOH/english/pub/tobacco/cmoh.html>
- ¹⁰ Everett, S.A., Warren, C.W., Sharp, D., Kann, L., Husten, C.G. & Crossett, L.S. (1999). Initiation of Cigarette Smoking and Subsequent Smoking Behavior among U.S. High School Students. *Preventive Medicine*, 29, 327-33.
- ¹¹ Farrelly M.C., Chen J., Thomas K.Y. & Heulton C.G. (2001). *Legacy first look report 6 - youth exposure to environmental tobacco smoke*. Site de l' American Legacy Foundation consulté en octobre 2001 : <http://www.americanlegacy.org/162.htm>
- ¹² Clare, P.L., Schooley, M.W., Pierce, B., Schulman, J., Hartman, A.M., Schmitt, C.L. (2006). Impact of home smoking rules on smoking patterns among adolescents and young adults. *Preventing Chronic Disease*, 3(2), 1-13.
- ¹³ Botvin, G.J. & Wolfgang Kantor, L. (2000). Preventing Alcohol and Tobacco Use Through Life Skills Training: Theory, Methods, and Empirical Findings. *Alcohol Research & Health*, 24(4), 250-57.
- ¹⁴ Stjerna M., Lauritzen S. & Tillgren P. (2004). "Social thinking" and cultural images: teenagers' notions of tobacco use. *Social Sciences & Medicine*, 59, 573-583.
- ¹⁵ Potter, B.K., Pederson, L.L., Chan, S.S.H., Aubut, J.L. & Koval, J.J. (2004). Does a relationship exist between body weight, concerns about weight, and smoking among adolescents? An integration of the literature with an emphasis on gender. *Nicotine & Tobacco Research*, 6(3), 397-425.
- ¹⁶ Dornbusch S., Erickson K.S., Laird J., Wong Ca. (2001). The relation of family and school attachment to adolescent deviance in diverse groups and communities. *Journal of Adolescent Research*, 16, 396-422.
- ¹⁷ Santé Canada. (1994). *Programmes de prévention de l'usage du tabac dans les écoles: enquête nationale*. (Cat. No. H39-290/1994E). Ministère des Approvisionnement et Services.
- ¹⁸ Battistich V. & Hom A. (1997). The relationship between students' sense of their school as a community and their involvement in problem behaviours. *American Journal of Public Health*, 87, 1997-2001.
- ¹⁹ Wade T.J. & Brannigan A. (1998). The genesis of adolescent risk-taking: Pathways through family, school and peers. *Canadian Journal of Sociology*, 23, 1-19.
- ²⁰ McNeely, C. A., Mommemaker, J.M. & Blum, R.W. (2002). Promoting School Connectedness: evidence from the National Longitudinal Study of Adolescent Health. *The Journal of School Health*, 72, 138-46.
- ²¹ Karcher, M.J. & Finn, L. (2005). How Connectedness Contributes to Experimental Smoking Among Rural Youth: Developmental and Ecological Analyses. *The Journal of Primary Prevention*, 26, 25-26.
- ²² Santé Canada. (2005). Enquête de surveillance de l'usage du tabac au Canada (ESUTC). Site consulté en décembre 2006 : http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/alt_formats/hecs-sesc/pdf/tobac-tabac/research-recherche/stat/ctums-esutc/2005/sup-table-ann_e.pdf.
- ²³ Santé Canada. (2002). 2000-2002 *Rapport sur la lutte anti-tabac — Mise à jour*. Site consulté en mars 2004 : http://www.hc-sc.gc.ca/hl-vs/pubs/tobac-tabac/report-rapport/index_e.html
- ²⁴ Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies. Communiqué de presse, 6 décembre 2006.